

„Nie zadawajcie dzieciom gwałtu nauczania,  
tylko niech się bawią.  
Dziecko doskonale bawi się,  
ale ta zabawa jest dla niego prawdziwą nauką  
bo uczy się „niechcący”,  
a zapamiętuje na zawsze”  
Platon

# KONCEPCJA PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA W TWOROGU



## KONCEPCJA PRACY GMINNEGO PRZEDSZKOLA W TWOROGU

### **Podstawa prawna:**

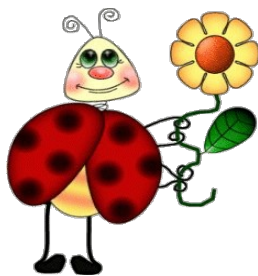
**rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009r w sprawie nadzoru pedagogicznego ( Dz.U z 2009, Nr 168, poz. 1324 ze zm) - zmienić**

rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015r w sprawie wymagań wobec szkół i placówek ( Dz.U z 2015, poz 1214)

ustawa o systemie oświaty ( Dz.U z 2004, nr 256, poz.2572 ze zm) oraz akty wykonawcze do ustawy w tym podstawa programowa wychowania przedszkolnego

### **Źródła opracowywania koncepcji:**

Punktem wyjściowym do opracowania koncepcji pracy przedszkola są wymagania opisane w załączniku nr 1 do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego , analiza dokumentów, wnioski z prowadzonego nadzoru, ewaluacji wewnętrznych, wywiady, ankiety, potrzeby rodziców, środowiska lokalnego oraz samoocena pracy przedszkola i nauczycieli dokonywana w oparciu o bieżące obserwacje.



### **MISJA PRZEDSZKOLA**

#### Tworzymy przedszkole, które:

zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo,

tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka,

wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców, aktywnie współpracując z rodziną

kształtuje postawy moralne, proekologiczne, zdrowotne

promuje zdrowie fizyczne i psychiczne,

przestrzega zasady wynikające z Konwencji Praw Dziecka,

promuje wartość wychowania przedszkolnego w środowisku

kształtuje poczucie przynależności regionalnej i patriotycznej

organizuje sprawne zarządzanie placówką,

analizuje i ocenia efekty swojej pracy

kształtuje człowieka twórczego , nastawionego na osiągnięcie sukcesów działającego w przyszłości z

pasją wykorzystuje najnowsze osiągnięcia wiedzy pedagogicznej w pracy z dziećmi

## WIZJA PRZEDSZKOLA



**Przedszkole jest placówką otwartą, bezpieczną i przyjazną dla dzieci oraz ich rodziców. Jest miejscem radosnej zabawy z rówieśnikami. Pragniemy wychować dziecko jako człowieka twórczego, nastawionego na osiągnięcie sukcesów na miarę swoich możliwości, promować wychowanie przedszkolne w środowisku lokalnym, kultywować tradycję i wychowanie regionalne, a także doskonalić rozwój zawodowy i osobowość każdego nauczyciela.**

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby oraz innowacyjną
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego indywidualne potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.

Umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole.

Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych.

Przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji.

Wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną.

Rodzice są partnerami aktywnie uczestniczącymi w życiu przedszkola, współdecydują o jego działaniach

Przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną.

Przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.

Promuje wartość wychowania przedszkolnego, swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku. Stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola.

Przedszkole wyrabia nawyki kulturalnego zachowania się, przestrzegania norm współżycia w grupie rówieśniczej

Wszyscy przedszkolacy i pracownicy dbają oraz podejmują działania na rzecz środowiska przyrodniczego oraz kształtowania postaw proekologicznych

Baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy

Przedszkole pracuje i wykorzystuje aktywizujące metody i formy pracy

Przedszkole udziela pomocy psychologiczno-psychologicznej oraz innych form wsparcia, które wynikają z bieżących potrzeb dzieci

Cała praca dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńcza w przedszkolu podporządkowana jest wybranym zagadnieniom neurodydaktyki, czyli nauczaniu przyjaznemu mózgowi, w myśl zasady „**Mózg ucznia, to miejsce pracy nauczyciela**”- Manfred Spitzer

We wszystkich grupach wiekowych nauczyciele pracują w oparciu o

### 8 złotych zasad Johna Hattiego

- 1/ Moje podstawowe zadanie to ewaluacja mojego nauczania i jego wpływ na uczenie się moich dzieci i ich osiągnięcia.**
- 2/ Sukcesy i niepowodzenia moich dzieci zależą od tego, co Ja robię lub czego nie robię. To Ja jestem główną zmienną**
- 3/ Czy rozmawiać więcej o uczeniu się, niż o nauczaniu**
- 4/ Używam informacji zwrotnej. Oceniam Mój WPŁYW na uczenie się dzieci.**
- 5/ Uczę poprzez dialog, a nie monolog.**
- 6/ Cieszę się z wyzwań i nigdy nie poprzestaję na mówieniu „robię co mogę”**
- 7/ Moją rolą jest stworzenie pozytywnych relacji w grupie dzieci i wśród grona nauczycieli**
- 8/ Promuję uczenie się przez całe życie, bo jestem pasjonatem idei ciągłego rozwoju**

Nauczyciele pracują w oparciu o tzw. Visible Learning (Widoczne uczenie się), które występuje wówczas, gdy nauczyciele widzą proces nauczania oczami swoich uczniów-dzieci i pomagają im stawać się nauczycielami samych siebie, czyli lepiej, skuteczniej poznawać „uczenie się.”

Głównymi czynnikami, które mogą mieć największy wpływ na przyszłe osiągnięcia dzieci w procesie uczenia się są:

- Samoocena
- Ewaluacja formatywna
- Odpowiednie komunikowanie się nauczyciela z uczniem-dzieckiem
- Wzajemne nauczanie, dialog
- Informacja zwrotna
- Relacje nauczyciela z uczniem-dzieckiem
- Strategie metakognitywne („myślenie o czymś myśleniu”)
- Samowerbalizacja (zadawanie sobie pytań)
- Rozwój zawodowy nauczyciela
- Nauczanie problemowe.

## **Cele główne – wynikają z realizacji treści opisanych w wymaganiach wobec przedszkola tj:**

### **1/ Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dziecka**

Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest przygotowywana, a w razie potrzeb modyfikowana, i realizowana we współpracy z rodzicami.

### **2/ Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej.

Wdrażane wnioski z monitorowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tych procesów. W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

### **3/ Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

### **4/ Dzieci są aktywne**

Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

### **5/ Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne**

Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. Podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane oraz, w razie potrzeb, modyfikowane.

W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje. Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

#### **6/. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w działaniach edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

#### **7/. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych**

Nauczyciele pracują zespołowo. Wspólnie planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

#### **8/. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego**

Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie zajęć prowadzonych w przedszkolu oraz podejmowanych działaniach. Przedszkole informuje środowisko lokalne o celowości i skuteczności podejmowanych działań.

Przedszkole promuje w środowisku lokalnym wartość wychowania przedszkolnego. Przedszkole jest pozytywnie postrzegane w środowisku lokalnym

#### **9/. Rodzice są partnerami przedszkola**

Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach.

W przedszkolu są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju dzieci i przedszkola.

#### **10/. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju**

W przedszkolu rozpoznaje się potrzeby i zasoby własne oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy, z uwzględnieniem specyfiki jego działania, współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.

Współpraca przedszkola ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój. Współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój dzieci.

### **11./Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych**

W przedszkolu analizuje się wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych dotyczących wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci służące podnoszeniu jakości procesów edukacyjnych. Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych oraz wniosków z tych badań, w tym ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Działania te są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb – modyfikowane.

W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.

### **12./ Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi**

Zarządzanie przedszkolem zapewnia odpowiednie warunki do rozwoju dzieci. W procesie zarządzania, na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi przedszkola. Zarządzanie przedszkolem sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami.

Zarządzanie przedszkolem sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników przedszkola oraz rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących przedszkola. Dyrektor przedszkola podejmuje skuteczne działania zapewniające przedszkolu wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jego potrzeb. Zarządzanie przedszkolem sprzyja wykorzystywaniu aktualnej wiedzy z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk pokrewnych

Przedszkole:

Przedszkole dąży do osiągnięcia celów zgodnych z polityką oświatową państwa

Działania przedszkola ukierunkowane są na aktywność twórczą dzieci, zaś nabywanie umiejętności i wiadomości odbywa się przez zabawę

Przedszkole podejmuje działania wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci, a eliminowania niepożądanych

W przedszkolu dostosowuje się ofertę edukacyjną dla dzieci zgodnie z ich indywidualnymi zainteresowaniami oraz potrzebami rodziców

Przedszkole zapewnia dzieciom możliwości rozwijania własnych pasji oraz zainteresowań

W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości i umiejętności dzieci. Dzieciom umożliwiana jest pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie

Przedszkole aktywnie współpracuje z instytucjami, szkołami oraz organizacjami działającymi w środowisku

Przedszkole aktywnie współpracuje z rodzicami oraz wspiera ich działania celem ujednolicenia oddziaływania wychowawczego

Absolwenci są dobrze przygotowani do dalszej edukacji oraz współpracują z przedszkolem

Praca nauczycieli oparta jest na samoocenie, planowaniu działań, współpracy, realizacji wspólnych celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola

Dyrektor wspiera nauczycieli oraz pracowników przedszkola w dążeniu do osiągnięcia celów. Motywuje do podejmowania nowatorstwa, aktywizujących metod i form pracy oraz nowatorstwa pedagogicznego, które służy dzieciom

Warunki lokalowe przedszkola umożliwiają realizację podstawy programowej, zajęć dodatkowych, uroczystości oraz innych imprez. Sprzyjają zabawie dzieci, relaksowi oraz nabywaniu nowych doświadczeń.

### **Cele szczegółowe :**

- **Realizacja założeń reformy oświatowej.**
- Zapewnianie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.

Dbanie o wysoki poziom pracy wychowawczo-kształcącej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.

Wykorzystywanie nowatorskiego i twórczego stylu pracy kadry pedagogicznej.

Realizacja programów autorskich uwzględniających edukację regionalną, patriotyczną i europejską.

Promowanie zdrowego stylu życia oraz postaw proekologicznych

Ścisła współpraca z rodzicami, jako partnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.

Skuteczne informowanie rodziców o postępach edukacyjnych dziecka.

Współpraca z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy i powiatu

Promowanie znaczenia edukacji przedszkolnej dla rozwoju społeczności poprzez aktywną współpracę ze szkołą celem łagodnego przechodzenia dzieci z przedszkola do szkoły

Pozyskiwanie informacji o losach absolwentów

### **Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w związku z obniżeniem wieku realizacji obowiązku szkolnego, dbanie o wszechstronny rozwój dziecka, wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.**

Dobry start w szkole jest niezwykle ważny dla rozwoju dziecka. Jeżeli jest ono fizycznie i psychicznie przygotowane do podjęcia nauki, bez trudu i z radością opanowuje podstawy edukacji. Może bez trudu realizować potencjał intelektualny i osobowościowy. Ma wielką szansę na to, by w przyszłości osiągnąć sukcesy edukacyjne, zawodowe i osobiste na miarę swoich wrodzonych możliwości.

Dobre przygotowanie do podjęcia nauki w szkole stanowi wynik interakcji między dzieckiem a środowiskiem rodzinnym i wychowaniem przedszkolnym



Zadaniem edukacji przedszkolnej jest kształtowanie umiejętności potrzebnych dziecku do podjęcia nauki w szkole, w tym szczególnie umiejętności społecznych, odporności emocjonalnej i zwiększenie podatności na proces uczenia się pod kierunkiem dorosłego. Sprzyjać temu będzie:

- pełna realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego,
- Rozpoznawanie indywidualnych możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci,
- tworzenie warunków do zabawy jako głównej formy wielostronnej aktywności dziecka
- diagnozowanie i analizowanie osiągnięć dzieci , które pomogą rodzicom w poznaniu stanu gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole, a nauczycielom przy wsparciu dziecka poprzez opracowanie indywidualnego programu wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka
- rozwijanie i wspieranie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień dzieci poprzez ciekawe metody pracy oraz organizację zajęć dodatkowych
- wdrażanie dzieci do samodzielności w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju, swobodę działania, sposobu wyboru zabaw zgodnych z zainteresowaniami dzieci oraz dyskretnej pomocy nauczyciela celem rozwiązywania problemów
- Wzmacnianie właściwych zachowań dzieci oraz eliminowanie niepożądanych, celem nauki funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej i środowisku szkolnym
- indywidualizacja pracy z każdym dzieckiem, wspomaganie dzieci wolniej rozwijających się oraz dzieci zdolnych
- wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci
- podejmowanie działań wspierających rozwój emocjonalny dziecka, wspieranie go w rozwiązywaniu problemów, w przeżywaniu ciężkich i smutnych chwil, w odczuwaniu radości i dumy oraz wzmacnianie pozytywnej samooceny
- podejmowanie działań wspierających rozwój społeczny dziecka

## **W przedszkolu nauczyciele wykorzystają elementy „Teorii Inteligencji Wielorakich” Howarda Gardnera.**

Howard Gardner ogłosił teorię 8 typów inteligencji, których ośrodki są zlokalizowane w różnych częściach naszego mózgu:

- inteligencję werbalną (językową), czytanie, pisanie, używanie języka
- inteligencję logiczno-matematyczną, logiczne rozumowanie, umiejętności matematyczne
- inteligencję muzyczną,- komponowanie, śpiewanie, granie na instrumentach, czerpanie przyjemności z muzyki
- inteligencję wizualno-przestrzenną, -przemieszczanie się z miejsca na miejsce
- inteligencję kinestetyczną (czuciowo-ruchową), - bieganie, tańczenie, uprawianie sportów
- inteligencję przyrodniczą,
- inteligencję interpersonalną (społeczną),-rozumienie innych ludzi, umiejętności towarzyskie
- inteligencję introspektywną (osobistą).-rozumienie samego siebie, radzenie sobie z własnymi problemami

### **PRZYKŁADOWE SPOSOBY ICH ROZWIJANIA:**

**1.Inteligencja lingwistyczna** – umiejętność czytania, pisania i porozumiewania się za pomocą słów, doskonale rozwinięta u pisarzy, poetów i mówców.

Dziecko u którego ta sfera jest dobrze wykształcona, charakteryzuje się wyczuleniem na słowo. Chętnie i dużo mówi, uwielbia słuchać bajek i samodzielnie wymyśla własne, chętnie deklamuje.

Inteligencja lingwistyczna to wrażliwość na język, ale także umiejętność jego wykorzystywania dla osiągnięcia celów – w negocjacjach czy dyskusjach.

Jak można ją rozwijać?:

- 1/podsuwaj dziecku rebusy, łamigłówki, krzyżówki, quizy, scrabble,
- 2/ czytaj wspólnie z dzieckiem, zachęcaj dziecko do samodzielnego czytania,
- 3/ wyrób w dziecku nawyk zaglądania do słownika,
- 4/opowiadajcie wspólnie bajki,
- 5/ twórzcie razem wiersze i rymowane zagadki,
- 6/ dyskutujcie o wszystkim, co wspólnie robicie, oglądacie, czytacie,
- 7/zadawaj dziecku pytania,
- 8/ zachęcaj do prowadzenia pamiętnika,
- 9/ zachęcaj do uczenia się wierszyków na pamięć,
- 10/śpiewajcie.

**2. Inteligencja logiczna lub matematyczna** – umiejętność rozumowania oraz liczenia. Najlepiej jest rozwinięta u ekonomistów, naukowców, inżynierów, prawników i księgowych.

Inteligencja logiczna, zwana też matematyczną, to umiłowanie porządku, reguł, schematów. Osoby u których obserwujemy dobrze rozwinięty ten typ inteligencji, przestrzegają instrukcji, świetnie rozumieją tok przyczynowo-skutkowy, są doskonałymi dyskutantami (zbierają argumenty, stawiają hipotezy). Żyją też według planu i wszelkie odstępstwa od norm są dla nich denerwujące.

Jak można ją rozwijać?

- 1/ podsuwaj dziecku łamigłówki i gry „ze wzorem”,
- 2/ twórzcie rzeczy wg instrukcji,
- 3/ grajcie w szachy, warcaby, kółko i krzyżyk, gry planszowe,
- 4/ planujcie (wakacje, najbliższy rok),
- 5/ proś dziecko, by argumentowało swoje decyzje, zachowania,
- 6/ proś o wskazywanie wad i zalet, słabych i mocnych stron (np. obejrzanej bajki), twórzcie własne szyfry.

**3. Inteligencja muzyczna** – umiejętność układania piosenek, śpiewania, gry na instrumencie, pisanie wierszy, a także stosowania rymu

i rytmu. Szczególnie rozwinięta u kompozytorów, dyrygentów, muzyków.

To nie tylko wyczulenie na dźwięki – wystukiwanie rytmu, podśpiewywanie i ogólne zainteresowanie muzyką. Człowiek z dobrze rozwiniętą inteligencją muzyczną potrafi dostrzec dźwięki fałszywe, a także odtworzyć pierwszy raz usłyszaną melodię.

Jak można ją rozwijać?

- 1/ dbaj o akcent i intonację w swoich wypowiedziach,
- 2/ rymujcie,
- 3/ śpiewajcie piosenki,
- 4/ zwracaj uwagę na dźwięki, które was otaczają,
- 5/ zachęcaj dziecko do nagrywania dźwięków.

**4. Inteligencja kinestetyczna (ruchowa)** – zdolności manualne oraz umiejętności sportowe; dobrze wykształcone u gimnastyków, tancerzy, rzemieślników i sportowców, a także chirurgów.

Bywa mylona z ADHD, ponieważ dziecko z rozwiniętą inteligencją kinestetyczną jest wyjątkowo ruchliwe. Są sprawne fizycznie, dość łatwo przychodzi im wykonywanie ćwiczeń. Chętnie tańczą, skaczą, biegają.

Jak można ją rozwijać?

- 1/ grajcie w pokazywanie na migi (przysłowia, tytuły filmów, książek),
- 2/ uprawiajcie wspólnie sporty (biegi, jazda na rowerze, rolkach, pływanie, tenis),
- 3/ tańczcie, twórzcie choreografie,
- 4/ zachęcaj dziecko, by grało, robiło przedstawienia,
- 5/ zachęcaj dziecko do brania udziału w zajęciach artystycznych (rzeźbienie, modelowanie).

**5. Inteligencja przestrzenna (wizualno-przestrzenna)** – umiejętność malowania, rysowania, robienia artystycznych fotografii, rzeźbienia lub wyobrażania sobie trójwymiarowych kształtów; doskonale rozwinięta u nawigatorów i artystów.

Inteligencja przestrzenna to umiejętność konstruowania, a także orientowania się w przestrzeni.

Dzieci z rozwiniętą inteligencją przestrzenną budują fantastyczne konstrukcje z klocków, potrafią dość łatwo odtworzyć drogę, którą szły pierwszy raz.

Jak można ją rozwijać?

- 1/ rysujcie, projektujcie, modelujcie, szyjcie,
- 2/ sklejać modele,

- 3 /układajcie układanki
- 4/ bawcie się klockami
- 5/ czytajcie mapy (podaruj maluchowi kompas, mapkę terenową), twórzcie własne mapy
- 6/ bawcie się w podchody, szukajcie skarbów
- 7/ poproś dziecko o pilotowanie w czasie wycieczki

**6.Inteligencja interpersonalna (społeczna)** – umiejętność nawiązywania kontaktów; rozwinięta u sprzedawców, nauczycieli i przywódców. To osoby wrażliwe na drugiego. Najchętniej i najszybciej uczą się w kontakcie z drugim dzieckiem. Potrafią iść na kompromisy, negocjować oraz wyczuć intencje innych. Doskonale sprawdzają się jako przywódcy, przewodniczący. Potrafią zorganizować pracę w większej grupie, zarządzać nią. Są przy tym asertywne.

Jak można ją rozwijać?

- 1/ nazywajcie uczucia, które odmalowują się na twarzach postaci w książkach, gazetach, słuchaj z uwagą i zachęcaj do tego dziecko,
- 2/czyń dziecko odpowiedzialnym za różne domowe sprawy, przekaz mu jakieś obowiązki,
- 3/ dyskutujcie o ważnych rodzinnych kwestiach, wypracowujcie kompromisy, zwracajcie przy tym uwagę na odczucia każdego z dyskutujących,
- 4/ dbajcie o rodzinne rytuały (np. wspólne spożywanie posiłków),
- 5/dbaj, by twoje dziecko miało rówieśników, zapraszaj ich do waszego domu, dzielcie się przeżyciami całego dnia (np. po kolacji).

**7.Inteligencja introspektywna (refleksyjna, osobista)** – umiejętność skupienia uwagi na swoich uczuciach, umiejętność wyciągania wniosków z przeżytych doświadczeń i umiejętność planowania. Ten rodzaj zdolności wiąże się u niektórych ludzi z wielką intuicją.

Dziecko z rozwiniętą inteligencją introspektywną dobrze ocenia sytuację, zna swoje słabe i mocne strony. Jest odpowiedzialne, ale też nie waha się podjąć ryzyka, jeśli widzi w nim dla siebie szansę. Potrafi zadbać o własny rozwój.

Jak można ją rozwijać?

- 1/ bądź przykładem – stawiaj sobie cele i je realizuj,
- 2/ wspólnie wyciągajcie konstruktywne wnioski z popełnionych przez dziecko błędów (nie karz dziecka za błędy),
- 3/nie krytykuj,
- 4/ respektuj opinię dziecka,
- 5/dyskutuj z dzieckiem o sprawach, które mają wymiar moralny/etyczny.

**8.Inteligencja naturalistyczna (przyrodnicza)** – umiejętność rozumienia praw natury i postępowania zgodnie z nimi; dobrze rozwinięta u biologów, rolników i osób działających na rzecz ochrony przyrody.

Osoby z inteligencją przyrodniczą uwielbiają kopać w ziemi, przebywać na powietrzu, otaczać się naturą i zwierzętami. Wszystko rośnie im w rękach, ponieważ instynktownie wiedzą, jak dbać o środowisko. Są też wrażliwe na ekologię.

Jak można ją rozwijać?

- 1/ spacerujcie o każdej porze roku,
- 2/ zwracaj uwagę na pogodę, znaki wskazujące na jej zmianę,
- 3/róbcie zielniki,
- 4/sadźcie zioła, uprawiajcie grządkę lub chociaż kwiaty na balkonie,
- 5/dokarmiajcie zwierzęta,
- 6/ podaruj dziecku zwierzątko, za które będzie odpowiedzialne,
- 7/ podaruj dziecku lupę, szkło powiększające,

- 8/oglądajcie programy przyrodnicze,
- 9/ wyjeżdżajcie na wieś,
- 10/odwiedzajcie zoo.

Chcąc pożytecznie wykorzystać „Teorię Inteligencji Wielorakich”, należy pamiętać o kilku zasadach.

Przedszkole musi być miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnorodnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który ma możliwość decydowania o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania. Swoboda wyboru umożliwi diagnozę inteligencji każdego dziecka, a ta pozwala nauczycielom nie tylko na określenie potencjału dziecka, ale także na kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania. Aby stworzyć takie środowisko nie trzeba wielu nakładów finansowych, ale wiedzy nauczycieli, rodziców i nadzoru pedagogicznego o profilach inteligencji dzieci, a także dobra wola wdrażania tej wiedzy w życie w codziennej praktyce pedagogicznej. W tym procesie ważną rolę odgrywa również rodzina, która pomaga nauczycielowi diagnozować potencjał dziecka i uczestniczy w działaniach przedszkola, ukierunkowanych na rozwój inteligencji wielorakich dzieci. Musi zaistnieć partnerstwo we wspólnym wychowywaniu dziecka.

### **Rodzaje metod wychowawczych stosowane w przedszkolu ze względu na oddziaływania indywidualne :**

- **Metoda nagradzania ( wzmocnienia pozytywnego)**

Nagradzanie motywujące daje pozytywne efekty, pod warunkiem, że nauczyciel doskonale wie, które nagrody może skutecznie zastosować. Nagroda może przybrać postać pochwały, powierzenia dziecku określonej roli. Poprzez nagradzanie motywujące zwiększa się prawdopodobieństwo wystąpienia oczekiwanego sposobu postępowania, nagroda pozytywnie wpływa na występowanie zachowań społecznie pożądanych, na aktywność i kreatywność lub informuje wychowanków, że ich postępowanie było właściwe.

Należy pamiętać o tym, że częste nagradzanie kształtuje u dzieci postawy roszczeniowe i interesowne. Nauczyciel nie może dopuścić do sytuacji, że bez nagrody dzieci będą zaniedbywać swoje obowiązki, a w skrajnych przypadkach odmawiać spełniania poleceń dorosłych

- **Metoda karania ( wzmocnienia negatywnego)**

Może być metodą dyskusyjną, ale każdy wychowawca, nauczyciel, rodzic itd. powinni wiedzieć, że przy stosowaniu tej metody konieczna jest znajomość kilku prawd.

- Karanie powinno mieć rodzaj bezpiecznych konsekwencji na zachowanie niepożądane
- Zastosowanie konsekwencji może być pozornie skuteczne
- Kary fizyczne i psychiczne naruszają godność dziecka
- Kary należy stosować bardzo rozważnie ( dyskretnie)

- Nie należy nadmiernie stosować tej metody, zalecana jest wstrzeźliwość w karaniu, bo nadmiar kar bardzo szkodzi
- Karanie musi być sprawiedliwe
- Karaniu nie mogą towarzyszyć negatywne emocje, stosując kary nauczyciel musi wskazywać pozytywny stosunek do karanego dziecka

- **Metoda perswazji**

Stanowi rodzaj słownego oddziaływania na świadomość moralną i społeczną dzieci. Polega na nadawaniu znaczenia wartościom. Dziecko jest skłonne zgodzić się z poglądami nauczyciela pod warunkiem, że nauczyciel będzie wiarygodny w tym, co mówi do dziecka. Dzięki perswazji dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Poznają podstawowe zasady i normy moralne, właściwe standardy zachowania.

Metoda perswazji powinna być stosowana równoległe z metodą modelowania. Chcąc uzyskać dobre rezultaty, nauczyciel powinien być wzorem właściwego zachowania.

- **Metoda modelowania**

Metoda tę nazywa się też „metodą przykładu). Jej skuteczność w procesie wychowawczym potwierdza zasada, że „słowa uczą, a przykłady pociągają”, Słuszność tej zasady daje się zauważyć w szczególności właśnie wśród dzieci w wieku przedszkolnym. Dlatego rodzice i nauczyciele bywają dla małych dzieci najlepszym przykładem do naśladowania. Obserwując wzajemne relacje nauczyciela i dzieci z łatwością możemy ocenić, jaki wpływ ma stosowanie tej metody na indywidualizację oddziaływania wychowawczego lub dydaktycznego

- **Metoda zadaniowa**

Polega na powierzeniu dzieciom w różnych sytuacjach pedagogicznych konkretnych zadań, których wykonanie prowadzi do konstruktywnych zmian w ich zachowaniach, zasobie wiedzy czy prezentowanych postawach.

Efektywność tej metody zależy od kilku warunków:

- Należy sprawić, aby dzieci podejmowały zadania z własnego wyboru
- Należy dzieciom uświadomić, po co podejmowane są konkretne zadania i jakie będą z tego korzyści
- Należy mieć pewność, że proponowane dzieciom zadania są na miarę ich możliwości

- Należy poprzez proponowanie dzieciom zadania pobudzać ich zadowolenie , poczucie satysfakcji i sprawstwa ( umiem, potrafię, wiem jak)
- Należy zadbać o samodzielność dzieci, nie wyręczać ich, lecz podpowiadać i zachęcać do poszukiwania samodzielnego rozwiązania problemu i odpowiedzi.

### **KRYTERIA SUKCESU**



- Wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci.  
Wzbogacenie oferty edukacyjnej przedszkola.  
Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.  
Wzrost zadowolenia rodziców z pracy przedszkola  
Upowszechnienie i akceptacja praw dziecka.  
Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.  
Poprawa stanu przedszkolnego ogrodu i terenu wokół budynku.  
Realizacja autorskich programów edukacyjnych,  
Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.  
Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.  
Promowanie przedszkola poprzez liczny udział dzieci w konkursach, turniejach, akcjach, programach, na stronie internetowej , prasie itp.  
Zmodernizowanie bazy przedszkola, wzbogacenie o nowoczesne pomoce dydaktyczne, księgozbiór, płytotekę, materiały metodyczne i inne media  
Prowadzenie skutecznej polityki kadrowej.  
Udział przedszkola w realizacji projektów europejskich  
Wzrost zadowolenia nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

### **INFORMACJE O NASZEJ PLACÓWCE:**



Przedszkole znajduje się na wsi . Mieści się w budynku wolno stojącym z dala od ulicy, przez co jego otoczenie jest bezpieczne. Jego atutem jest ogród przedszkolny wyposażony w huśtawki, piaskownicę, zjeżdżalnię oraz inne sprzęty do zajęć i zabaw ruchowych czy gimnastycznych. Wokół przedszkola znajduje się teren zielony-posadzono drzewka, krzewy, rabaty kwiatowe. Przedszkole dysponuje 90 miejscami dla dzieci. Dzieci uczęszczające do przedszkola zlokalizowane są w 4 oddziałach. Przedszkole organizuje zajęcia dodatkowe.

## **BAZA PRZEDSZKOLA:**



Przedszkole dysponuje 4 salami zajęć dobrze wyposażonymi w zabawki oraz pomoce dydaktyczne potrzebne do realizacji zajęć oraz mniejszą salą którą zaadoptowano na potrzeby zajęć specjalistycznych.

W przedszkolu znajduje się duża sala rekreacyjna, które służy jako sala do zajęć i ćwiczeń gimnastycznych, odbywają się w niej również uroczystości dla rodziców.

W Oddziale zamiejscowym zagospodarowano 1 salę zajęć dydaktyczno-wychowawczych , pokój relaksacyjny oraz stołówkę.

Ogród przedszkolny oraz urządzenia rekreacyjne służące do zabawy i wypoczynku dzieci.

Zaplecze kuchenne- sanitarne oraz administracyjne.

Przedszkole dysponuje również bogatym księgozbiorem oraz małym pomieszczeniem bibliotecznym.

## **ROLA NAUCZYCIELA-WYCHOWAWCY:**



-ma obowiązek materialnego porządku ( dba o otoczenie aby było czyste, uporządkowane i bezpieczne, uczy korzystać z pomocy dydaktycznych oraz dba o sprzęt RTV)

-jest aktywny, miły, serdeczny w stosunku do dzieci, pracowników przedszkola , rodziców

-rzetelnie realizuje zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami przedszkola: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą

-wspiera każde dziecko w jego wszechstronnym rozwoju

-respektuje oraz przestrzega prawa i obowiązki wynikające z Konwencji Praw Dziecka

-dąży do pełni własnego rozwoju osobowego i zawodowego

-kształci i wychowuje dzieci w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu Konstytucji RP

-dba o kształtowanie postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji, pokoju i przyjaźni między ludźmi różnych narodów , ras i światopoglądów.

-zapewnia dzieciom bezpieczeństwo

-promuje osiągnięcia dzieci w środowisku lokalnym oraz poza nim

-współpracuje z rodzicami-partnerami przedszkola, instytucjami

-aktywnie współpracuje z rodzicami celem ujednolicania działań wychowawczych oraz całego procesu edukacyjnego

-stwarza dzieciom jak najlepsze warunki do zabawy i nauki



-uczestniczy w pracy zespołowej celem ujednolicenia działań edukacyjnych , wychowawczych i opiekuńczych

### **Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:**

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- ankiet
- arkuszy bieżących przeglądów
- rozmów z nauczycielami, rodzicami
- hospitacji
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw
- arkuszy oceny pracy nauczyciela i samooceny nauczyciela oraz innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych oraz zapoznaje się rodziców z wnioskami z pracy przedszkola.

### **Wizja dziecka w naszym przedszkolu:**

Bezpieczeństwo i zdrowie dziecka w przedszkolu to podstawowe zadanie dla nauczyciela. Dzieci mają małe doświadczenie życiowe, niewielki zasób wypróbowanych technik radzenia sobie z różnymi problemami. Dlatego też bardzo ważne jest, aby przedszkole od najwcześniejszych lat wpo- sażyło dzieci w nawyki unikania, zapobiegania i możliwie szybkiego pokonywania niebezpie- czeństw. Głównym zadaniem przedszkola w realizacji założonych celów jest zachęcanie dzieci do pokonywania trudności, pokazywanie wzorców, jak mogą to zrobić, wskazywanie różnych rodza- jów aktywności przydatnych dla wszechstronnego rozwoju, kształtowanie postaw akceptacji siebie oraz utrwalania własnego optymizmu niezbędnego w kształtowaniu pozytywnych postaw i zacho- wań.



Dziecko jest:

- samodzielne
- zadowolone
- radosne
- ciekawe świata
- ufne w stosunku do nauczycieli oraz pracowników przedszkola
- bezpieczne
- aktywne w swoich działaniach, zainteresowaniach
- twórcze i samodzielne w działalności zabawowej i edukacyjnej podejmowanej na rzecz własnego rozwoju, zdrowia, ekologii i ochrony środowiska naturalnego

- prawdomówne i uczciwe ( wie co dobre, a co złe),
- tolerancyjne, respektuje prawa innych
- kulturalne i tolerancyjne
- świadome zagrożeń
- zna swoje prawa i obowiązki
- ma poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem
- wrażliwe na potrzeby innych , przestrzega norm współżycia społecznego, norm zachowania się,
- używa zwrotów grzecznościowych

### **Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:**

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, prowadzenie obserwacji pedagogicznych
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej oraz obserwacjach
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji i diagnoz
- analizowanie wniosków do dalszej pracy, dokonywanie oceny efektywności prowadzonej pracy
- Informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy, uroczystości, przeglądy, konkursy itp)
- teczek prac indywidualnych dzieci i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.
- strona [www.gptworog.pl](http://www.gptworog.pl)

### **Model absolwenta:**

Dziecko kończące przedszkole:



- jest dobrze przygotowane do szkoły, potrafi dobrze funkcjonować w roli ucznia, wykazuje :
  - motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego,
  - zainteresowanie treściami nauczania, chęć poznawania czegoś nowego,
  - umiejętność przyswajania nowych pojęć, logicznego myślenia, korzystania z posiadanych wiadomości, uważnego słuchania,
  - umiejętność koncentracji, pracy przez dłuższy czas, wytrwałość,
  - umiejętność współpracy w grupie

- wykazuje samodzielność
  - umiejętność radzenia sobie z trudnościami
  - tolerancję wobec innych, odmiennych postaw, przekonań
  - odporność na stres (sytuacje problemowe, konflikty z kolegami)
- posiada:
  - zdolność do obdarzania innych uwagą i porozumiewania się w zrozumiały dla nich sposób
  - wyobrażenie o obowiązkach wynikających z roli ucznia
  - podstawową wiedzę o świecie;
- umie:
  - cieszyć się z własnych osiągnięć i odczuwać satysfakcję, gdy samodzielnie wykona zadanie,
  - rozumie, zna, przestrzega: prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi,
  - zasady bezpieczeństwa, zasad higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną
  - zasady kultury współżycia, postępowania,
  - kulturę i dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe,
  - potrzebę szanowania przyrody i środowiska;
- nie obawia się:
  - występować publicznie - reprezentować grupę, przedszkole,
  - chwalić się swoimi pomysłami, osiągnięciami, sukcesami,
  - wykazywać inicjatywy w działaniu,
  - wyrażania swoich uczuć;

### **Dziecko ma prawo do:**

życia i rozwoju,

rozwijania zainteresowań i zdolności

swobody myśli, sumienia i wyznania,

niewiedzy

aktywnej, serdecznej atmosfery miłości i ciepła,

spokoju i samotności, gdy tego chce,

odseparowania się jako osoba również od dorosłych lub innych dzieci,

snu lub wypoczynku, jeśli jest zmęczone,

indywidualnego procesu rozwoju i własnego tempa tego rozwoju,

pomocy i ochrony przy pokonywaniu przeżyć wywołanych przemocą,

wypowiedzi i aktywnej dyskusji z dorosłymi i dziećmi,

wspólnoty i solidarności w grupie,

aktywnego kształtowania kontaktów socjalnych i otrzymania w tym pomocy,

zabawy i wyboru towarzyszy zabaw,

pomocy ze strony dorosłych i kontaktów z nimi na zasadzie równouprawnienia,

nauki, informacji,

badania i eksperymentowania,

nauki, jak podchodzić do niebezpieczeństw,

oświadczenia konsekwencji swojego zachowania,  
zdrowego żywienia  
bycia bezpiecznym

Zajęcia w przedszkolu prowadzone są w zależności od typów aktywności preferowanych przez dzieci reprezentujących poszczególne typy sensoryczne, a następnie podają propozycje zabaw rozwijających sensoryczność, które można wykorzystać na zajęciach

**Wzrokowcy** Lubią się uczyć, patrząc i obserwując. • Cenią porządek wokół siebie, drażni ich bałagan, np. w piórniku, dążą do ładu. • Opowiadają obrazowo i mają trudności z odtworzeniem z pamięci rzeczy, które tylko słyszeli. • Charakteryzuje ich duża ilość ruchów mimicznych wokół oczu: mruganie, mrużenie oczu, unoszenie brwi itp. • Chętnie korzystają z kolorowych plansz, wykresów, obrazków, zdjęć itd.; lubią obcować z kolorem i kształtem. • Dekoncentrują się w nieładzie oraz gdy coś przyciąga ich wzrok (np. ruch).

**Słuchowcy** • Lubią się uczyć, słuchając historyjek, bajek, dialogów. • Powtarzają na głos to, co usłyszą, lubią dużo mówić, opowiadają z łatwością. • Często mówią do siebie albo opowiadają sobie, co kolejno trzeba wykonać. • Lubią pracować w grupach czy w parach, kiedy można wspólnie śpiewać, rozmawiać. • Nie lubią kolorować, wypełniać zeszytów ćwiczeń, robić dopisków w kartach pracy itd. Nie lubią kolorować, wypełniać zeszytów ćwiczeń, robić dopisków w podręcznikach itd. • Lubią piosenki, rymowanki, teksty rytmizowane. • Dekoncentrują się w hałasie.

**Kinestetycy** • Lubią się uczyć, wykonując różne ruchy i reagując całym ciałem. • Lubią zadania wymagające poruszania się, tańczenia. • Zapamiętanie nowego materiału ułatwia im łączenie słowa z ruchem. • Cechuje ich wysoka żywiołowość i emocjonalność. • Chcą bezzwłocznie przystępować do realizacji polecenia. • Lubią bezpośrednio zaangażowanie, gry, symulacje itp. • Dekoncentrują się w wymuszonych pozycjach statycznych.

**Dotykowcy** • Lubią się uczyć, angażując dłonie i palce, odbierając doświadczenia dotykowe na skórze. • Lubią zadania wymagające manipulowania przedmiotami. • Dużo i żywo gestykują. • Najlepiej uczą się w spokojnym otoczeniu, ważne są dla nich pozytywne emocje osób, z którymi pracują. • Dekoncentrują się, gdy nie mogą używać dłoni i palców.

### **Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci i życiu przedszkola**

-nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu wychowania, oraz treści wynikających z 15 obszarów podstawy programowej

-nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,

-informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach opracowanych przez nauczycieli,

-rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, grupowych ,w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica, konsultacjach indywidualnych ,

-rodzice o życiu przedszkola dowiadują się poprzez internetową stronę przedszkola, bieżących informacjach zamieszczanych na gazetkach dla rodziców, indywidualnych zaproszeniach dla rodziców, artykułach zamieszczanych na łamach miesięcznika „Kurier Tworowski”, bezpośrednie rozmowy z rodzicami

-na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,

informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

### **Sposoby promowania wychowania przedszkolnego :**

Celem promowania wartości wychowania przedszkolnego w środowisku jest zwiększenie świadomości rodziców na temat wartości wychowania przedszkolnego oraz zwiększenie świadomości wszystkich partnerów- środowiska lokalnego – którego przedszkole jest integralną częścią , jakie korzyści przynosi wychowanie przedszkolne, oraz w jaki sposób można z niego korzystać. W ramach podejmowanych działań pragniemy pozyskać Przyjaciół Przedszkola, którzy widzą celowość i skuteczność systematycznej współpracy. Do tej pory współpraca ze środowiskiem była mocną stroną placówki, zatem nasze działania będą zmierzały do umocnienia pozycji naszego przedszkola w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

Udział przedszkola w życiu środowiska lokalnego odbywa się poprzez:

- udział dzieci w systematycznie organizowanych wycieczkach i spacerach po najbliższej okolicy do miejsc użyteczności publicznej tj. sklepy, biblioteka, Gminny Ośrodek Kultury, Poczta, Ośrodek Zdrowia, Piekarnia, Posterunek Policji , Nadleśnictwo Brynek , Urząd Gminy
- wycieczki do szkoły podstawowej – udział dzieci w licznych przedsięwzięciach organizowanych wspólnie ze szkołą
- wycieczki i spacery do lasu, na polanę, na ścieżkę ekologiczną do Brynka, do Ogrodu Botanicznego w Brynku ( Kompleks Pałacowo-Zamkowy)
- udział dzieci w spotkaniach z ciekawymi ludźmi
- występy dla społeczności lokalnej
- organizowanie pikników integracyjnych, uroczystości , dni otwartych , akcji itp.
- systematyczne oraz bieżące udzielanie informacji o życiu przedszkolnym poprzez prowadzenie strony internetowej [www.gptworog.pl](http://www.gptworog.pl) , media, plakaty, informacje zamieszczane na gazetkach przedszkolnych i tablicach ogłoszeń, kontakty indywidualne , zaproszenia, rozmowy telefoniczne, rozdawanie ulotek, oraz wszelkie dostępne środki komunikacji
- organizowanie wystaw prac plastycznych dzieci w środowisku lokalnym

### **Integracja przedszkola z rodzicami - sposoby współpracy z partnerami**

Najważniejszymi partnerami dla przedszkola są rodzice. Aktywnie prowadzona współpraca z rodziną dziecka może tylko przyczynić się do pełnego sukcesu w procesie wychowania i opieki nad dzieckiem . Wypracowywanie wspólnych form i metod współpracy wymaga wytrwałości, otwartości, komunikatywności i szacunku dla drugiej osoby. Bardzo ważną rzeczą jest również pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy przedszkola, zachęcanie do współdecydowania w sprawach przedszkola oraz aktywnego uczestnictwa w podejmowanych przez placówkę dzia-

łaniach. Ważną rolę pełni informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez przedszkole, promowaniu wychowania przedszkolnego, aby w przyszłości rodzice chcieli skorzystać z oferty edukacyjnej przedszkola poprzez zapisywanie kolejnych dzieci właśnie do nas.

Przedszkole wspiera rodziców wykorzystując następujące formy :

- organizowanie zebrań ogólnych i grupowych
- umożliwianie udziału w konsultacjach indywidualnych, w każdej grupie wiekowej
- umożliwia konsultacje indywidualnych ze specjalistami
- organizację zajęć otwartych
- organizację warsztatów i szkoleń
- udział w grupach wsparcia
- udział w uroczystościach przedszkolnych
- udział w organizowanych konkursach artystycznych, akcjach, projektach
- udział w piknikach integracyjnych, festynach
- udział rodziców w adaptacji dzieci w przedszkolu
- udział dzieci w zajęciach dodatkowych
- prowadzenie gazetek dla rodziców z bieżącymi informacjami z życia przedszkola
- pedagogizacja rodziców – prelekcje, referaty, artykuły, książki, czasopisma
- wypożyczenie rodzicom publikacji książkowych z biblioteki
- wypożyczanie rodzicom materiałów specjalistycznych do zabawy i pracy z dzieckiem
- prowadzenie „Galerii przedszkolnej” w której eksponowane są prace dzieci
- prowadzenie strony przedszkolnej [www.gptworog.pl](http://www.gptworog.pl)

- założenie oraz aktywny udział w Klubie Czytających Rodziców
- aktywnie prowadzoną współpracą z Radą Rodziców
- bieżący udział w życiu przedszkola

Dodatkowo nauczyciele oraz dyrektor:

- przekazują rodzicom rzetelną informację na temat postępów dziecka, jego zachowania i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- przekazują rodzicom oraz środowisku lokalnemu korzyści płynące z zapisania dzieci do przedszkola
- promują działania rekrutacyjne do przedszkola

informują rodziców o sposobach i możliwości uzyskania pomocy psychologiczno- pedagogicznej lub innej wynikającej z bieżących potrzeb

włączają rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola szerzą wiedzę pedagogiczną wśród rodziców,

tworzą pozytywną atmosferę w kontaktach z rodziną dziecka.

wykorzystują wszelkie opinie o przedszkolu do podnoszenie efektywności swojej pracy oraz jakości podejmowanych działań

### **Integracja przedszkola ze środowiskiem lokalnym -sposoby współpracy**

Każda forma współpracy ze środowiskiem lokalnym służy promowaniu wychowania przedszkolnego, ukazywaniu walorów edukacji realizowanej przez przedszkole.

Ogromne szanse dla rozwoju tkwią w doborze przygotowanej i zorganizowanej promocji placówki.

To nie tylko możliwość pełniejszego zaistnienia w środowisku lokalnym. To także okazja do informowania o ofercie edukacyjnej przedszkola ,uatrakcyjnienia edukacji i wychowania naszych dzieci oraz wciągania całej społeczności do działań na rzecz przedszkola, a to powinno być celem działania wszystkich.

" Dobre przedszkole" powinno się starać odpowiadać na potrzeby społeczne. Musi jednak te potrzeby znać i rozumieć. Tu niezbędna okazuje się łączność ze środowiskiem lokalnym, znajomość lokalnej specyfiki kulturowej i społeczno–gospodarczej, różnego rodzaju problemów. Najlepiej, jeżeli przedszkole podąża nieco dalej i trafnie przewiduje przyszłe potrzeby społeczne. Wychowankowie mają być przecież przygotowani do życia w przyszłości. Stąd konieczność współdziałania z władzami lokalnymi, instytucjami i organizacjami społecznymi w celu tworzenia optymalnego środowiska wychowawczego.

Przedszkole prowadzi współpracę z następującymi instytucjami:

- Gminnym Ośrodkiem Kultury
- Gminną Biblioteką
- Szkołą Podstawową w Tworogu

- Powiatową Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Tarnowskich Górach
- Powiatową Komendą Policji w Tarnowskich Górach
- Powiatową Komendą Straży Pożarnej w Tarnowskich Górach
- Ochotniczą Strażą Pożarną w Tworogu
- Posterunkiem Policji w Tworogu
- Nadleśnictwem Brynek
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Bytomiu
- Muzeum w Tarnowskich Górach
- Kołem Gospodyń Wiejskich
- Kołem Emerytów
- Ligą Ochrony Przyrody
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej
- Urzędem Gminy w Tworogu – władze samorządowe
- Domem Opieki Społecznej
- Gazetą lokalną „Kurier Tworoski” oraz „Gwarek”, Dziennik Zachodni
- Wydawnictwami ogólnokrajowymi „Oficyna MM”
- Ośrodkiem Zdrowia
- Studentami odbywającymi praktyki

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest :

- integracja ze środowiskiem lokalnym, podtrzymywanie tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej,
- promowanie wychowania przedszkolnego oraz oferty edukacyjnej



- włączanie się w organizowane na terenie gminy w przedsięwzięcia kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach, akcjach charytatywnych o charakterze lokalnym lub szerszym

Środowisko lokalne informowane jest o działaniach podejmowanych przez przedszkole przez internetową stronę przedszkolną, miesięcznik „Kurier Tworoski”, bezpośrednie kontakty z dyrektorem i nauczycielami w sprawach edukacji przedszkolnej, informacjach na tablicach ogłoszeń na terenie gminy, plakatach, ogłoszeniach, udział w uroczystościach przedszkolnych, zajęciach, spotkaniach, akcjach, warsztatach.

## **NASZE CELE W PRACY DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZO-OPIEKUŃCZEJ**

### **Cele strategiczne:**

1. Przedszkole ujednolica własne oddziaływania wychowawcze z oddziaływaniami rodziny.
2. Przedszkole dba o zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny, społeczny i zdrowie emocjonalne dzieci.
3. Przedszkole dba o bezpieczeństwo dzieci i dorosłych i posiada nowoczesną bazę.
4. Przedszkole coraz lepiej przygotowuje dzieci do dalszego etapu kształcenia, stwarza warunki do osiągnięcia sukcesów zarówno dzieciom o naturalnym i przyspieszonym tempie rozwoju, jak i dzieciom z trudnościami.
5. Przedszkole podejmuje działania w celu tworzenia optymalnych warunków realizacji działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej
6. Zapewnienie każdemu dziecku warunków niezbędnych do jego rozwoju, podnoszenia jakości pracy placówki i jej rozwoju organizacyjnego

### **Cele dydaktyczne:**

1. Tworzy warunki do zabawy i nauki zgodnie z indywidualnymi potrzebami, zainteresowaniami, uzdolnieniami i talentami dzieci.
2. Tworzy warunki do osiągnięcia sukcesów przez każde dziecko na miarę jego możliwości.
3. Tworzy warunki do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Rozbudza postawy badawcze, zaciekawienia poznawaniem światem przyrodniczym, kształtuje postawy proekologiczne, regionalne.
5. Kształtuje poprzez zabawę kultywowanie własnej, naturalnej chęci uczenia się, wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się, stymulowanie całościowego, harmonijnego rozwoju dziecka, zgodnie z jego indywidualnym tempem.
6. Zapewnia głębokie poszanowanie osobowości dziecka, zapewnienie mu jak największej samodzielności i niezależności od dorosłych.
7. Uczy okazywania sobie wzajemnej pomocy, uczy dobrych manier.
8. Włącza rodziców do procesu wychowania i wspierania nauczyciela w kształtowaniu właściwej osobowości dziecka.
9. Tworzy warunki do rozwoju zawodowego kadry pedagogicznej i pracowniczej.

### **Cele wychowawcze:**

- 1.Kształtowanie w dziecku systemu wartości ukierunkowanego na rozwój społeczno-moralny.
- 2.Rozwijanie otwartości dziecka wobec siebie, innych ludzi, świata, rozbudzanie wiary we własne możliwości, wspieranie budowania pozytywnego obrazu własnego Ja.
- 3.Kształtowanie świadomości proekologicznej i prozdrowotnej oraz promowanie zdrowego stylu życia.
- 4.Rozbudzanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, społeczności przedszkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju oraz kształtowanie osobowości patriotycznej.
- 5.Poznanie i uczestniczenie w świecie kultury, przygotowanie do odbioru różnych form przekazu artystycznego (plastycznego, teatralnego, muzycznego).
- 6.Kształtowanie umiejętności komunikowania się ze światem, poruszania się w przestrzeni ze szczególnym uwzględnieniem podstaw wychowania komunikacyjnego.
- 7.Kształtowanie ścisłej i partnerskiej współpracy z rodzicami w pracy z dzieckiem-dobrze ścieżki kształcenia oraz kontynuacji pracy przedszkola w domu.
- 8.Zaangażowanie rodziców w życie przedszkola i współodpowiedzialność za jego rozwój i wizerunek.

### **Cele opiekuńcze:**

- 1.Zapewnienie dziecku opieki w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku.
- 2.Rozwijanie umiejętności życiowych ważnych dla zdrowia i bezpieczeństwa dziecka.
- 3.Prowadzenie profilaktyki prozdrowotnej i przeciwdziałanie zagrożeniom zdrowia fizycznego, psychicznego i społecznego.
- 4.Współpraca z rodzicami w sprawowaniu opieki nad dzieckiem.
- 5.Prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju każdego dziecka.
- 6.Współpraca ze specjalistami świadczącymi dziecku pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opiekę zdrowotną i inną.

### **Zasady pracy**

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

- 1.Zasada indywidualizacji
- 2.Zasada integracji
- 3.Zasada wolności i swobody działania
- 4.Zaspakajanie potrzeb dziecka
- 5.Zasada aktywności
- 6.Organizowania życia społecznego
- 7.Zasada współpartnerstwa
- 8.Zasada akceptacji dziecka takim jakie jest

Aby zrealizować obowiązujące treści programowe, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze oraz tradycyjne. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę jego aktywności, tj. zabawę. Organizacja pracy nauczyciela z wykorzystaniem ww. metod uwzględnić będzie wielostronny rozwój dziecka.

### **Metody aktywizujące:**

metoda prof. E.Gruszczyk-Kolczyńskiej- dziecięca matematyka,  
Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne  
opowieść ruchowa  
gimnastyka ekspresyjna  
gimnastyka rytmiczna

pedagogika zabawy KLANZA  
kinezylogia edukacyjna Denisona ( gimnastyka mózgu)  
Metoda dobrego startu M. Bogdanowicz  
relaksacja  
bajkoterapia  
ludoterapia  
arteterapia  
metoda B.Straus  
metody :C.Orffa, R. Labana, J. Dalcroze'a  
metoda K.M Kniessów  
elementy metody J. Cieszyńskiej  
elementy metody Ireny Majchrzak  
elementy metody Elżbiety Czerwińskiej  
elementy metody inteligencji wielorakich Gardnera  
elementy naurodydaktyki Johna Hattiego  
elementy metody Hany Tymichowej  
elementy metody Marianne Frostig  
mapy mentalne wspierające proces organizowania i zapamiętywania wiedzy

### **ZABAWY STOSOWANE W NAUCZANIU**

Zabawy indywidualne  
Zabawy tematyczne  
Zabawy prowadzone metodą pedagogiki zabawy  
Zabawy manipulacyjne  
Zabawy badawcze ( eksperymenty, obserwacje, doświadczenia)  
Zabawy konstrukcyjne  
Zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne  
Zabawy i gry sportowe organizowane na powietrzu  
Gry dydaktyczne w tym stolikowe gry zręcznościowe i loteryjki  
Zabawy dydaktyczne  
Zagadki  
Wyliczanki i rymowanki

### **RODZAJE ĆWICZEŃ DOSKONALĄCYCH UMIEJĘTNOŚCI DZIECI**

Ćwiczenia ortofoniczne  
Ćwiczenia gramatyczne  
Ćwiczenia grafomotoryczne  
Słowniki obrazkowo-wyrazowe  
Spacery i wycieczki

### **WYKORZYSTANIE LITERATURY DZIECIĘCEJ I KOMPETENCJI CZYTELNICZYCH WŚRÓD DZIECI ORAZ UPOWSZECHNIANIE CZYTELNICTWA**

Opowiadania i wiersze  
Baśnie i legendy  
Publikacje popularnonaukowe  
Publikacje dla dzieci  
Teatrzyki-przedstawienia teatralne  
Inscenizacje  
Opowieści muzyczno- ruchowe  
Drama i pantomima

Zajęcia w bibliotece ( GOK, SP w Tworogu)  
Uroczystości przedszkolne  
Nauka piosenek  
Nauka tańca  
Słuchanie utworów muzycznych  
Zabawy ruchowo-muzyczne  
Gra na instrumentach  
Wykonywanie prac plastycznych  
Prace zespołowe  
Historyjki obrazkowe  
Praca z obrazkiem  
Praca z tekstem  
Rozmowy  
Dyżury  
Praktyczne wykonywanie czynności  
Wykonywanie prac użytkowych  
Prace w ogrodzie przedszkolnym  
Spotkania z ciekawymi osobami ze środowiska lokalnego  
Cała Polska Czyta Dzieciom-akcja ogólnopolska

#### **KĄCIKI TEMATYCZNE**

Kącik książki  
Kącik regionalny  
Kącik plastyczny  
Kącik logopedyczny  
Kącik przyrody  
Kącik badawczy  
Kącik konstrukcyjny

Nauczyciele realizować będą w grupach programy wychowania przedszkolnego wybrane przez nauczycieli jak i programy autorskie

Codziennie planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

zadania ujęte w koncepcji pracy  
treści ujęte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego  
treści w programie wychowania przedszkolnego , wychowawczym oraz profilaktyki  
nasze cele wychowania i nauczania  
działania zorientowane na dziecko,  
aktualne pory roku,  
święta i uroczystości  
tradycje przedszkola (kalendarz imprez)  
współpracę ze środowiskiem

#### **FORMY PRACY:**

praca indywidualna  
praca w małych zespołach  
praca z całą grupą  
„otwarte drzwi”  
zabawy  
uroczystości  
pikniki integracyjne z rodzicami

## **UDZIAŁ W AKCJACH OGÓLNOPOLSKICH:**

REBA - baterie  
Akcja „Nakrętka”  
Czyste powietrze wokół nas  
Cała Polska Czyta Dzieciom  
Kubusiowi przyjaciele natury  
Bezpieczna droga  
Góra Grosza  
Adopcja psa  
Szkoła czystych rąk  
Szlachetna paczka  
Przetestowane przez przedszkolaków- WADER  
Akademia Aquafresh  
Klub Pancernika  
Akademia Zdrowego Przedszkolaka  
Innych wynikających z bieżących potrzeb

### **Zarządzanie zapewniające sprawne funkcjonowanie przedszkola**

Rolę kierowniczą placówki oświatowej pełni dyrektor, który:

- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- przewodniczy Radzie Pedagogicznej.
- pełni rolę pracodawcy,
- organizuje i ocenia pracę nauczycieli,
- reprezentuje przedszkole na zewnątrz
- dba o dydaktyczny i wychowawczy poziom pracy przedszkola
- inspiruje nauczycieli do działania, nowatorstwa pedagogicznego
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i doskonaleniu zawodowym
- zapewnia odpowiednie wsparcie personelowi przedszkola
- kieruje działalnością przedszkola,
- organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną lub inną wynikającą z bieżących potrzeb współpracuje ze środowiskiem celem promowania wartości wychowania przedszkolnego
- współpracuje z władzami gminy oraz organem sprawującym nadzór pedagogiczny.
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji optymalnych zadań wychowawczo-opiekuńczo-dydaktycznych oraz zadań statutowych przedszkola

W zarządzaniu przedszkolem uwzględnione będą aspekty, które sprzyjają sprawnemu funkcjonowaniu przedszkola tzn.: motywacja, współpraca, sprawny nadzór pedagogiczny, warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiające wysoką jakość pracy.

Chcemy stworzyć zespół zgrany i zaangażowany w sprawy przedszkola. Pracownicy, naszej placówki powinni odnosić się życzliwie, zarówno do dzieci, jak i do rodziców. Szanować swoją pracę i siebie nawzajem.

Dyrektor powinien :

- stworzyć odpowiednią atmosferę pracy , w której wszyscy czują się potrzebni, docenieni
- doskonalić metody i formy aktywnej współpracy ze wszystkimi pracownikami przedszkola

- mobilizować cały personel przedszkola do zaangażowanie się w życie przedszkola, brać udział w ewaluacjach wewnętrznych prowadzonych w przedszkolu
- wnioski wykorzystywać do wprowadzania zmian w przedszkolu poprzez utrwalanie mocnych stron, a eliminowanie słabych stron

## **PODZIAŁ KOMPETENCJI**

Zadania dodatkowe o szerszym zasięgu dla nauczycieli:

protokolant Rad Pedagogicznych,  
 lider WDN  
 współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną  
 współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie  
 współpraca z biblioteką  
 prowadzenie kroniki  
 badanie losów absolwentów  
 promocja przedszkola  
 dekoracja placówki  
 organizacja wycieczek  
 przyjmowanie nowych dzieci do przedszkola  
 praktyki studentów i opieka nad stażystami  
 święta z udziałem dzieci i zaproszonych gości  
 współpraca z innymi instytucjami

### **Realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:**

1. Programie wychowania przedszkola przyjętego na dany rok szkolny
2. Programach autorskich

Tworóg moja mała Ojczyzna – program edukacji regionalnej  
 Program edukacji europejskiej  
 Program edukacji teatralnej  
 Program do zajęć relaksujących, z zestawem zabaw, zajęć i przerywników ruchowych dla dzieci w wieku 3-6 lat  
 Program edukacyjny- Zabawa i nauka poprzez sztukę , muzykoterapia, rytmika i plastyka  
 Program wczesnego wspomagania rozwoju  
 Program do pracy z dzieckiem zdolnym

3. Rocznym planie pracy.  
 Harmonogramie uroczystości  
 Koncepcji pracy – głównych założeniach pracy przedszkola  
 Statucie  
 Wniosków z prowadzonych ewaluacji wewnętrznych  
 Wniosków z prowadzonych obserwacji pedagogicznych oraz diagnoz  
 Opinii rodziców, bieżących rozmów z rodzicami, bieżącej obserwacji pracy przedszkola  
 Rocznych planach współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz rodzicami  
 Programie wychowawczym  
 Miesięcznych planach pracy  
 Wniosków z prowadzonego nadzoru pedagogicznego

Wniosków z zebrań Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców  
Przepisów prawa oświatowego oraz założeń polityki oświatowej państwa

### **Etapy zbierania danych** – celem dokonania ewaluacji koncepcji

- Bieżące obserwowanie realizacji zadań.
  1. ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań
  2. doskonalenie realizowanych zadań (wprowadzanie bieżących zmian wynikających z analizy wniosków nad pracą przedszkola - modyfikowanie w każdym dowolnym czasie koncepcji pracy przedszkola, na życzenie nauczycieli, pracowników przedszkola, rodziców, dzieci ,środowiska lokalnego, organu prowadzącego itp. ).
- Po zakończeniu każdego roku Rada Pedagogiczna oraz rodzice :
  1. Sprawdzają , które cele zostały osiągnięte.
  2. Oceniają stopień zaangażowania pracowników w realizację zadań z koncepcji
  3. Zbierają informacje potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola
- Po zakończeniu realizacji koncepcji - oszacowanie efektów działania przedszkola, udzielenie odpowiedzi na pytanie. Czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte zamierzone cele?
  1. ocena stopnia zaangażowania pracowników.
  2. zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy przedszkola.

Informację dotyczącą bieżącej realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny gromadzą nauczyciele ( oraz dyrektor) , a po ich zakończeniu przekazują informację zwrotną dyrektorowi. Ewaluację po zakończeniu każdego roku realizacji koncepcji i ewaluację sumującą przeprowadza dyrektor, a jej wyniki przedstawiane są na posiedzeniach rady pedagogicznej oraz zebraniu z rodzicami.